**ФИО:** Барсегян Евгения Петровна

**Должность**: учитель английского языка

**Учебный предмет:** английский язык

**Класс**: 7

**Тема урока:** Trevelling to the country «Present Perfect».

**Форма урока:** урок путешествие.

**УМК:** Spotlight, 7 класс.

**Тип урока:** усвоение новых знаний, первичная проверка понимания.

**Технологии:** Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, системно-деятельностного обучения.

**Методы обучения:**

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: познавательные игры, создание ситуации занимательности, успеха;

систематизирующие: обобщение и систематизация знаний;

**Межпредметные связи: литература, русский язык, физкультура.**

**Формы работы: индивидуальная, парная, коллективная.**

**Виды контроля: самопроверка, взаимопроверка, самооценивание (лист самооценки).**

**Задачи:**

***Обучающие:***

1) Познакомить учащихся с материалом по теме Present Perfect. (формула времени, структуры, спутники времени), обеспечить первичную отработку данного материала в серии языковых и речевых упражнений;

***Развивающие:***

1) Развивать познавательный интерес, инициативу в осуществлении иноязычной речевой деятельности;

**Воспитательные:**

1) Воспитывать у учащихся уважение к культуре и традициям других народов;

**Оформление и оборудование: слайды, раздаточный материал с текстами, упражнениями, грамматическими таблицами, магнитная доска, карта страны «Present Perfect», картонный поезд (для передвижения по карте), жёлтые смайлики.**

**Планируемые результаты:**

**1*. Личностные:***готовность находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками, представителями других поколений);

*2. Метапредметные*: уметь выбирать языковые и речевые средства для решения элементарной языковой задачи;

- взаимодействовать с окружающими, соблюдать правила в игре, работая в коллективе; уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственного высказывания;

- развитие познавательной, эмоциональной сфер;

**3. *Предметные:*** вести и поддерживать элементарный диалог; - понимать на слух речь учителя;

-воспринимать на слух аудиотекст с полным пониманием содержания; - читать с извлечением необходимой информации; - выполнять лексико-грамматические упражнения; - использовать в речи лексические единицы в ситуации общения по теме «Present Perfect» в соответствии с коммуникативной задачей;

**УУД:**

*Регулятивные УУД:*• умение самостоятельно определять тему урока, ставить учебные цели и задачи; *Коммуникативные УУД:*организация и планирование учебного сотрудничества со сверстниками;

умение распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов и словосочетаний); высказывать свое мнение, обосновывать его в пределах изученной тематики и усвоенного грамматического материала; умение взаимодействовать с окружающими, совместно договариваться о правилах поведения и общения в парах.

*Познавательные…УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать знания, находить ответы на вопросы, используя таблицы, примеры и информацию, полученную на уроке.

***Личностные:*** формирование мотивации учения, коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками;

Перед началом урока раздать учащимся **листы самооценки, таблицы с неправильными глаголами и записать дату и классная работа в тетрадях**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Действия учителя** | **Действия ученика** | **Слайд, карточки.** | **Технологии, методы, приёмы.** |
| **Организа-ционный момент.** | **Good morning!**  **Good morning!**  **Good morning to you!**  **Good morning dear children,**  **I am glad to see you! Sit down, please. My name is Evgeniya Petrovna. I am your English teacher today. Turn to each other smile and say hello! Smile to our guests, please!** | Дети поворачиваются друг к другу, улыбаются и здороваются. | **На слайде изображены улыбающиеся люди, которые говорят «Hello» друг другу!** |  |
| **ɪ. Этап мотивации** | **I would like to start our lesson with the following task: find the rhyming verbs taking one word from the 1st column and the second word from the next column. Я бы хотела начать наш урок со следующего задания: Найдите рифмующиеся слова.**  **Repeat all together.**  **Read to each other in pairs.** | **Ученики сопоставляют глаголы, находя рифмы.** | |  |  | | --- | --- | | **be** | **fight** | | **bite** | **see** | | **find** | **sit** | | **read** | **let** | | **get** | **mind** | | **ring** | **think** | | **drink** | **sing** | | **fly** | **buy** |   **Слайд для хорового чтения:**   |  |  | | --- | --- | | **be** | **see** | | **bite** | **fight** | | **find** | **mind** | | **read** | **sit** | | **get** | **let** | | **ring** | **sing** | | **drink** | **think** | | **fly** | **buy** | | **Игра- фонетическая. (найди рифму)**  **фронтальная, коллективная, парная** |
| **II. Актуали-зация знаний.** | **Ok. Very good, children! Now let’s remember some phrases, which you have already known, with the help of loto. Work in pairs. I will give you 2 minutes. Давайте вспомним некоторые фразы, которые вы уже знаете, с помощью лото. Поработайте в парах.**  **Сheck your answers, please. (при этом я по одному человеку спрашиваю и постепенно открываю верные ответы).**  Esteem yourselves on your sheets of papers. | **Учащиеся получают комплекты лото на 2 человека, с конвертиками (внутри фишки для закрывания английских фраз русскими аналогами).**  **Учащиеся сверяют свои ответы с верными.** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **to have breakfast** | **to see a giraffe** | **go to the mountains** | | **to make a cake** | **to read a book** | **go to the lake** | | **to do homework** | **to do shopping** | **to buy a souvenir** | | **to swim in the sea** | **to eat traditional food** | **to drink a Coke** | | **to eat a hot dog** | **to be on Mars** | **to go windsurfing** |   **Слайд:**  **Учащиеся ставят себе оценки в лист самооценки согласно критериям:**  **0 mistakes- 5**  **1-4 mistakes-4**  **5-8 mistakes- 3**  **9-12 mistakes- 2** | **Игровой приём. Лото.**  **Парная форма работы.** |
| **III. Формули-**  **рование темы и главных целей урока.** | **Thank you, children. Now let’s know the topic of our lesson. For it, you should read the letters in the web.Спасибо, ребята. А сайчас, давайте узнаем тему нашего урока. Для этого, вам нужно прочитать последовательно буквы в паутине начиная со старта.**  **Very good! The topic of our today’s lesson is «Present Perfect». Today I offer you to travel around the country «Present Perfect» Настоящее Совершённое. So the full topic is : Travelling around the country “Present Perfect”. (открываю слайд с на нём написано пока что только название темы)**  **We will travel in the train and I will be your guide. Which towns are we visiting? Мы будем путешествовать в поезде, а я буду вашим гидом. (Прикрепляю карту на доску и ставлю поезд на старт).**    **Аnd how do you think, what should we know and do to the end of our lesson? Look at the map and the names of the towns. It will help you. А как вы думаете, что мы должны узнать и сделать к концу урока? Посмотрите на карту и на названия городов. Это поможет вам.**  **(После того, как дети определять задачи, я вывожу задачи на слайд).** | **Учащиеся получают 2 паутинки, распутывают их и объявляют тему урока.**  Дети:  1.Formula and structures;  2.Situations;  3. Sputniks;  4. Tests.  Мы должны узнать формулу, структуры и спутники. Кроме этого, мы сделаем несколько упражнений на закрепление времени Present Perfect. | |  | | --- | | C:\Users\Админ\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\путаница.jpeg |   На слайде открываю только название, обращаюсь к нарисованной карте и после того, как дети определят задачи урока, показываю цели урока на том же слайде.  Карта страны с  основными городами:  Карта страны  ***Topic:*** Travelling around the country «Present Perfect».  ***Задачи:***   1. 1. Узнать формулу и структуру времени Present Perfect;   2.Узнать спутники времени Present Perfect;  3. Узнать, как образуются предложения в разных по структуре предложениях (в повествовательных, отрицательных и вопросительных).  4Выполнить упражнения на закрепление времени Present Perfect. | **Игровой приём «Путаница», работа с картой.** |
| **IV. Изучение новой темы. (формула времени, образование разных структур)** | **So, children. We start our travelling from the first station «Formula and structures». (ставлю поезд на первый город); I will tell you the fairy tale and you try to understand the formula and how to form the sentences in positive, negative and interrogative sentences:**  **Я расскажу вам сказку, а вы постарайтесь понять формулу и как формируются предложения в повествовательных, в отрицательных и в вопросительных предложениях:**  **Когда-то в стране Present Perfect правил король. Звали его Глагол III. Он был очень великий и могущественный правитель. У него было 2-е дочери: Have и Has.**  **Глагол III любил своих дочерей и мечтал выдать их замуж. Однажды этот счастливый день настал. Принцессы предстали перед своими мужьями в красивых подвенечных платьях. Долго жители королевства гуляли и веселились. А затем у Have родились дети: I, they, you, we. A у Has родились дети: he, she, it. Деток стали называть местоимения. Так в королевстве впервые появились повествовательные предложения:**  **I have done.**  **They have done.**  **We have done.**  **You have done.**  **He has done.**  **She has done.**  **It has done.**  **Король Глагол III любил проводить время со своими внуками, однако он очень уставал, ведь малыши были капризными. Иногда они дружили с отрицательной частичкой Not и часто не соглашались с приказами дедушки короля. Даже их мамы have и has не могли повлиять на дружбу детей с вредной частичкой Not. Зато так в королевстве появились первые отрицательные предложения:**  **I have not done.**  **They have not done.**  **We have not done.**  **You have not done.**  **He has not done.**  **She has not done.**  **It has not done.**  **Когда принцессы Have и Has водили деток на прогулку, то I, they, you, we, he, she it всегда следовали за своими мамами. Потом приходили к дедушке Глаголу III**  **и делились впечатлениями, отвечая на его многочисленные вопросы. Так в королевстве появились вопросительные предложения:**  **Have I done?**  **Have they done?**  **Have you done?**  **Have we done?**  **Has he done?**  **Has she done?**  **Has it done? Все эти традиции до сих пор чтут в королевстве Present Perfect.**  **So children, now answer my questions, please: (дети отвечают, а я показываю таблички с ответами).**   1. **В какой форме смысловой глагол в Present Perfect? (в III).** 2. **Какие 2 вспомогательных глагола есть у времени Present Perfect? (have и has).** 3. **Какая же основная формула времени Present Perfect? (have/hasV3)** 4. **После каких местоимений употребляется вспомогательный глагол have? (после местоимений I, they, you, we). После каких местоимений употребляется вспомогательный глагол Has? (после he, she, it).** 5. **Как образуются повествовательные предложения в Present Perfect? (подлежащее+ вспомогательный глагол+ смысловой глагол).** 6. **Как образуются отрицательные предложения в Present Perfect? (подлежащее+ вспомогательный глагол+not + V3)** 7. **Как образуются вопросительные предложения? (вспомогательный глагол + подлежащее+ смысловой глагол).**   **Very good, children.**   1. **А знаете ли вы где найти III форму смыслового глагола?**   **(В таблице неправильных глаголов, в 3 столбике).**  **(слайд)**  **Repeat after me all three forms.**  **Read one by one with the translation, please. Такие же таблички имеются у вас на столе, ребята.**  **Put the mark to yourselves for your work in the town «Formula and structures» .**  **Поставьте себе оценку за работу в городе формула и структуры.** | Учащиеся внимательно слушают сказку и пытаются понять как образуется Present Perfect, и то, как строятся предложения повествовательные, отрицатель-ные, вопроси-тельные. | **Слайд с изображением короля (глагол в III форме) и его двух дочерей (have/has), внучек (местоиме-ний).**  **С соответствую-щими предложениям и в разных структурах с разными местоимениями.**  **Бумажные таблички:**   |  | | --- | | **Present Perfect**  **Настоящее Совершённое**  **(I,they, you, we) have+V3**  **(he, she, it) has** |      |  | | --- | | ***Повествовательное предложение:***  **Подл.+have/has+ V3** |  |  | | --- | | **Отрицательное предложение: подлежащее+ have/has+not + V3** |  |  | | --- | | **Вопросительное предложение: Have/has + подлежащее+ смысловой глагол** |   **Индивидуальные таблицы с неправильными глаголами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **be** | **was/were** | **been** | **быть** | | **come** | **came** | **come** | **приходить** | | **do** | **did** | **done** | **делать** | | **see** | **saw** | **seen** | **видеть** | | **have** | **had** | **had** | **иметь** | | **make** | **made** | **made** | **делать** | | **swim** | **swam** | **swum** | **плавать** | | **read** | **read** | **read** | **читать** | | **eat** | **ate** | **eaten** | **есть** | | **go** | **went** | **gone** | **идти** | | **drink** | **drank** | **drunk** | **пить** | | **take** | **took** | **taken** | **брать** | | **buy** | **bought** | **bought** | **покупать** |   **Слайд:**  **Все понял-5**  **Понял почти всё-4**  **Мало что понял-3**  **Ничего не понял- 2** | **Игровая технология:**  **Приём –грамматическая сказка. ИКТ.** |
| **V. Физпауза.** | **Let’s stand up and do some physical exercise:**  **Leaves have fallen (2 times)**  **Leaves have fallen on my nose.**  **Leaves have fallen (2 times)**  **Leaves have fallen on my toes.**  **Leaves have fallen (2 times). Leaves have fallen on my head. Leaves have fallen (2 times).**  **Leaves have fallen on my neck.** |  |  | **Здоровьесберегающая технология.** |
| **VI. Продол-жение изучения новой темы. (ситуации употребления)** | **We have just arrived in the town “Situations” (передвигаю поезд).Look at the sentences and guess the situations when the Englishmen use the Present Perfect Tense. (Посмотрите на предложения и догадайтесь, в каких ситуациях англичане употребляют Настоящее совершённое)**  **Put the mark to yourselves opposite the town Situations.** |  | **1. Look! He has just come! (прошу 1 ученика выйти и войти снова).**  **1 ситуация- действие только что произошло и результат на лицо. (объяснить что за действие было в данном случае и что является результатом).**  **2. Have you ever been to Africa?**  **Yes, I have been to Africa.**  **2. Have you ever bought any souvenirs for your mother?- No, I have never bought any souvenirs for my mother. (человек делится своим опытом о том, что он делал в своей жизни или не делал, был или н был).**  **Слайд:**  **Все понял-5**  **Понял почти всё-4**  **Мало что понял-3**  **Ничего не понял- 2** | **Решение проблемной задачи; разыгрывание реальной ситуации для решения проблемной задачи.** |
| **VI. Спутники** | **We have just arrived in the town “Sputniks”: (передвигаю)**  **Sputniks are words witch are almost always with Present Perfect. Спутники- это слова, которые почти всегда сопровождают времена в предложениях.**  **I. Look at the pairs of sentences and find the repeated words in each pair. It will be the sputniks. Write them into your copy-books. Write the sputniks into your copybooks. Посмотрите на пары предложений и в каждой паре найдите повторяющееся слово. Оно и будет спутником.**  **Let us check:**  **Слайд:**  **just-только что**  **already-уже**  **never-никогда**  **ever-когда-либо**  **recently-недавно**  **Let us read them altogether.**  **Прикрепляю такую же табличку на доску.**  **Put the mark to yourselves in the town “Sputniks”.** |  | **Слайды:**  **Find the repeated word and write them down:**  **1.He has just had breakfast.**  **They have just gone to school.**  **2. I have already made a cake.**  **He has already done his homework.**  **3.I have never made the decorations.**  **It has never swum in the sea.**  **4.Have you ever seen a giraffe?**  **Has she ever read this book?**  **5.We have recently done shopping.**  **She has recently eaten traditional food.**  **Слайд:**  **just-только что**  **already-уже**  **never-никогда**  **ever-когда-либо**  **recently-недавно**  Прикрепить такую же табличку на доску.  Слайд:  **0 mistakes- 5**  **1 mistake-4**  **2 mistakes- 3**  **3-5 mistakes- 2** | **Развитие умения находить сходства и отличия с помощью задания на сопоставление.** |
| **VII. Этап первичное закрепление.** | **Our train has already arrived in the town «Exercises». (Передвигаю поезд).**  **Look at the slide.**  **I.Let us choose the best variant: have/has. and put the verbs in brackets into the III form. Показать на первом предложении как делать, сказать про случаи, когда подлежащее является существительным. (выполняют самостоятельно в тетрадях).**  **Let us check. Давайте проверим.**  **Exchange you copybooks. Check your partner. Обменяйтесь своими тетрадями. Проверьте вашего партнёра по парте. Put the mark.**  II. Let us play the game “Boaster”- Хвастун. I’ll give you positive sentences. They are false. Your classmate should surprise at it and then refute. (Я дам вам положительные предложения, которые не являются правдой о вас или о ваших родственниках, друзьях. После того, как вы зачитываете предложение, ваш одноклассник переводит предложение, удивляется ( то есть создаёт из вашего предложения вопросительное предложение), а затем опровергает ваше предложение, (то есть создаёт отрицательное предложение.) Например:  My brother **has** just **gone** windsurfing.  *Surprise (удивление):*  **Has** your brother just **gone** windsurfing?  *Refutation (опровержение):*  No, your brother **has not** just **gone** windsurfing.  *Put the marks to yourselves:* |  | **Слайд:**  **1.I have/has (go) to bed.**  **2.He have/has (come) home.**  **3.She have/has just (go) to the seaside.**  **4.It have/has (go) to the mountains.**  **5.They have/has (go) camping.**  **6.We have/has (go) to the lake.**  **7.You have/has never (go) to the lake.**  **8.Marina have/has already (stand) up.**  **9.Karina have/has (eat) a hot dog.**  **10.The cat have/has (eat) the mouse.**  **11.Sandy and John have/has (go) to the lake.**  **Слайл с ответами:**   1. **Have, gone** 2. **Has, come** 3. **Has, gone** 4. **Has, gone** 5. **Have, gone** 6. **Have, gone** 7. **Have, gone** 8. **Has, stood** 9. **Has, eaten** 10. **Has, eaten** 11. **Have, gone**   **Слайд:**  **0-2 mistakes- 5**  **3-6 mistakes- 4**  **7-11 mistakes-3**  Слайд:  Раздаю каждому ученику по предложению на карточках. И эти же предложения на слайде:  My brother **has** just **gone** windsurfing.  *Surprise (удивление):*  **Has** your brother just **gone** windsurfing?  *Refutation (опровержение):*  No, your brother **has not** just **gone** windsurfing.   1. My grandma has been to Africa. 2. My sister has bought beautiful souvenirs. 3. My friends have recently had a picnic. 4. My aunt has just gone to the mountains. 5. My grandpa has just gone to the biggest lake. 6. My father has just eaten a hot dog. 7. I have just drunk Coke from America. 8. I have just been on Mars. 9. I have just written an email to my Chinese friend.   Слайд:  5- Я сам (а) всё перевела, сама составила вопросительное и отрицательное предложение.  4 –Я выполнил всё правильно, но учитель помог мне пару раз.  3. Я выполнил всё правильно, но без учителя я бы не справился.  2. Я не справился. | **Тест на выбор 1 из 2-х вариантов. (have/has);**  **поисковый метод – работа с таблицей неправильных глаголов.**  **Игра – хвастун (закрепление и обобщение правила образования Present Perfect во всех структурах).** |
| **VIII. Этап самосто-ятельной**  **работы с проверкой**  **по эталону.** | **Аnd our travelling are coming to the end. We are in town “Final” And here we will do the final test. Choose the correct answer. (самостоятельно делают).**  **Сheck your answers. Swap your tests with your partner.**  **Put the marks.** |  | **Final test:**  **Choose:**   1. **I … just gone to the seaside.** 2. **have b) has**   **2.She …already done her homework.**   1. **have b) has**   **3.We …just read thia interesting book.**  **a) have b)has**  **4…. written an email yet?**  **a) Have you b) You have**  **5. The girl … seen that film.**  **a) not has b) has not**  **Answers:**  **1. a) have**  **2. b) has**  **3. a) have**  **4.a) Have you**  **5. b) has not**  **0 mistakes- 5**  **1 mistake-4**  **2 mistakes- 3**  **3-5 mistakes- 2** | **Итоговый Тест на множественный выбор.**  **Взаимопроверка.** |
| **X. Этап рефлексии учебной**  **деятель-**  **ности**  **на уроке.** | **Which mark have you got (имя) for the final test?**   1. ***Have you known the formula of the Present Perfect? Вы узнали формулу Present Perfect?*** 2. ***Have you known the sputniks of the Present Perfect? Вы познакомились со спутниками Present Perfect?*** 3. ***Have you understood how to form the sentences in the Present Perfect (positive, negative and interrogative)?Вы поняли, как образуются повествовательные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Perfect?*** 4. ***Can you form them? Можете ли вы образовать такие предложения?***   **Show me yellow smiles if you like the lesson.** |  |  | **Итоговая оценка в листе самооценки (достигнуты ли поставленные в начале урока цели) ;**  **Оценка деятельности учителя. (смайлики с улыбкой)** |
| **IX. Домашнее задание.** | **H/w: p. 39, ex. 2 (w/b)**  **Create the questions in Present Perfect.** |  |  |  |